Цена 3 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
К борьбе за рабочее дело будь готов!

ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

ОРГАН ЦК и МК ВЛКСМ

12 мая 1935 года, воскресенье, № 61 (1531)

Ученицы 5-го класса «Д» 4-й школы Красной Пресни **ТАМАРА КЛЕВИНА, ТАНЯ КЛЕВАНОВА И КЛАВА БАРБИНА** собрались вместе, чтобы подготовиться к завтрашним испытаниям.

ПЛОЩАДКА КОЛХОЗНЫХ РЕБЯТ

Наступает летняя пора. Во многих местах, как только кончается учебный год, закрывают школу, отряд распускают, и каждый школьник отдыхает, как он умеет. Виноваты в этом часто сами пионеры. Ведь не так уж трудно организоваться, чтобы весело отдыхать летом.

Прочтите, как рыбинские ребята готовятся к лету. Они сами организовали площадку, раздобыли средства, закупили игры, привлекли к работе гармониста, избача, старичков-рыболовов. Это может сделать каждый колхозный отряд. Нужны только инициатива и пионерская настойчивость.

Обсудите на сборе отряда опыт рыбинских пионеров. Добивайтесь, чтобы в каждом колхозе была детская площадка, чтобы каждый день каникул проходил весело и интересно.

— Итак, проверочные испытания закончены. Теперь гуляйте, бегайте, набирайтесь свежих сил для нового учебного года,—прощаясь с учениками, говорил директор.

Его слова дополнила вожатая отряда:

— Ни сборов, ни прогулок, ни игр отряд летом проводить не будет. Вы свободны.

И сразу же потянулись длинные дни безделья и скуки.

Так было в прошлом году. Так повторялось в селе Рыбинском каждый год. Кончалась учеба—закрывалась школа, учителя уезжали в отпуск, и ребята бесцельно бегали по улицам.

В этом году пионеры твердо решили покончить с летним бездельем. И в горячие весенние дни вместе с другими важными вопросами правление колхоза «Красные кузнецы» обсуждало заявление ребят.

«Мы,—писали ребята,—хотим культурно и весело отдыхать летом. Мы создадим свою летнюю площадку. Просим помочь нам ее оборудовать».

Правление отпустило ребятам 220 рублей.

На другой же день группа ребят уже возилась вокруг школы. Вымеряли площадки, вбивали колышки... Это были первые организаторы. Они составляли план будущей площадки.

В выходной день родители с восхищением смотрели, как все ученики дружно подготовляли физкультурную площадку.

Под тенью старых сосен бригада *Коли Васильева* делала крокетную площадку.

На взрыхленной звездообразной клумбе ребята под руководством агронома школы *Василия Прокофьевича* заканчивали посадку цветов.

Надя Панова—страстная любительница волейбола. С бригадой ребят она расчищает площадку для любимой игры.

Среди густых берез другая группа ребят строила огромный стол. Здесь будут книги, газеты, шашки и другие настольные игры.

На берегу реки Мологи—лучшие пловцы. Они размечают место под пляж.

Группа *Вани Зверева* ушла в мастерскую. Там под руководством инструктора ребята готовят городки, скамейки, столбы для оборудования площадки.

Каждый день после учебы школьная площадка напоминала жужжащий муравейник. Ребята таскали доски, колья, пилили их, очищали землю, разравнивали ее. Наконец, аккуратные квадраты волейбольной, крокетной, городошной, баскетбольной площадок были готовы. Столяр—дядя Митя закончил вместе с ребятами гимнастическую лестницу, шест для подтягивания, турник и брусья.

Не будут скучать ребята и в дождливую погоду. Один из классов школы превращается на лето в дом колхозных ребят. В нем будут читальня, всевозможные настольные игры. Будут работать любительские кружки.

Скоро—летние каникулы. Много новых, интересных игр ожидает ребят. На площадках, на речке, в школьной комнате они будут весело и разумно отдыхать.

Б. КАНИЩЕВ.

Калининская область,
Максатихинский район,
село Рыбинское.

СТАДИОН В СТЕПИ

В глухой степи, где четыре года назад рыскали голодные волки, дикие козы-джейраны, сейчас на 32 тысячах гектаров расположился наш хлопководческий совхоз.

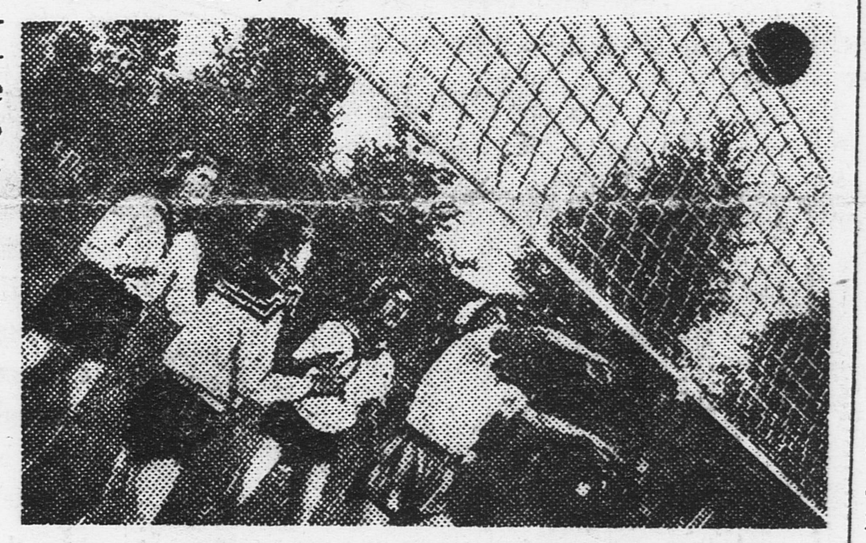
С разных концов Союза приехали рабочие строить совхоз. С ними приехали и дети. Сейчас в степи выросли шесть школ, в которых учатся 870 ребят. Вместо землянок строятся двухэтажные городские дома. Быстро растет новый город.

Для нас, ребят, политотдел построил детский стадион. На нем—беговая дорожка, футбольное поле, образцово оборудованный гимнастический городок. Вокруг стадиона мы посадили абрикосовую аллею. Скоро открываем свою водную детскую станцию.

Теперь и в степи не будем скучать.

ШАНТГАЙ.

Азербайджанская ССР,
совхоз № 5 имени **Сталина.**



Мяч взлетает над сеткой и отбитый ловкой рукой отлетает назад. Игра в разгаре.

НАПРАСНО Я ВОЛНОВАЛАСЬ...

В классе на стенах развешены географические карты. На столе—глобус. Начались испытания по географии.

Ребята немного взволнованы. Но волнение сразу исчезает после того, как Вера Владимировна раздает им вопросники.

Если кто-нибудь из ребят сразу не может ответить, Вера Владимировна задает наводящие вопросы.

— Какими ископаемыми богата Германия?—читает ученица Русакова и тут же без запинки дает ответ:

— Германия богата каменным углем.

Клава Чекулова уверенно водит указкой по карте, называя острова Азии, реки и озера Африки.

Хорошо отвечает Миша Муравьев. И учитель, и учительница, и ребята чувствуют, что Миша не просто зазубрил ответы, что он с любовью изучает географию. Когда Миша сел на место, он с досадой сказал соседу:

— Мало спрашивали. Я ведь только разошелся.

А вот Платонова и Чернова весь год ничего не делали. И теперь на испытаниях они растерянно водят указками по карте и не могут дать ни одного правильного ответа.

После испытаний ребята наперебой рассказывали друг другу свои впечатления о первом дне испытаний.

— Зря я волновалась, — сказала Нина Максимова:—ничего страшного.

— Когда меня вызвали к карте, я не растерялся. Я подробно рассказал о климатических условиях Англии и Франции,—говорил Коля Сотников.

— А я раньше отставала по географии,—вспомнила Клава Чекулова,—но на дополнительных занятиях догнала класс.

После испытаний ребята, радостные, побежали отдыхать.

НИНА ХМУРАЯ.

Московская область,
город Серпухов,
6-я школа, 6-й класс «А».

ГОД ПРОШЕЛ НЕ ЗРЯ

ЭТО ПОКАЗАЛ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ИСПЫТАНИЙ

Первый день испытаний закончен.

Полные впечатлений, радостные, разошлись ребята по домам, чтобы отдохнув, готовиться к сдаче испытаний по остальным предметам.

Что показал первый день испытаний в нашей школе?

На испытания первой смены пришли все ученики, кроме двух. Дежурный педагог сейчас же отправился на дом к этим ребятам с целью выяснить, почему они отсутствуют.

Ребята показали на испытаниях хорошие знания. Они тщательно подготовились.

В 5-м классе «Г» только 4 ученика получили по русскому языку отметку «удовлетворительно». Остальные сдали на «хорошо» и «отлично».

Учебный год прошел не зря. Это показали испытания.

Для ребят, сдавших испытания, были организованы во дворе школы игры в волейбол, городки. В школьном зале ребята пели, развлекались настольными играми.

А когда освободились все ребята, в зале состоялся концерт, в котором выступили артисты Московского театра юного зрителя.

ПАШКОВСКИЙ.

Москва,
Ленинский район,
11-я школа.

—ooo—

ПАМЯТКА В ЗАЛЕ

В школьном зале вывешен большой плакат. Возле него толпятся ученики. Каждый хочет знать порядок испытаний в своем классе.

На плакате крупными буквами выведены слова: «Памятка ученика к испытаниям».

Кроме расписания, на плакате написаны советы ребятам. Вот некоторые из них:

— Перепиши расписание, продумай, как ты будешь готовиться к каждому испытанию.

— Не переутомляйся. Делай перерыв во время повторений по 10—15 минут в час.

— Учи уроки утром, а не поздно вечером.

— Перед испытаниями отдохни.

— Если чего-нибудь не понимаешь, спроси у педагога до испытаний.

Эту памятку составил учком с помощью учителей. Памятка помогает ребятам планировать время и правильно готовиться к испытаниям.

Составить памятку предложил председатель учкома Володя Росипаль.

К.

Москва,
Краснопресненский район,
20-я школа.

Внимательно склонились ребята над тетрадями. Письменные испытания по родному языку в 4-м классе 7-й школы Ленинского района Москвы.

ПАРТИЗАНЫ АТАКУЮТ ЯПОНСКИЕ ВОЙСКА

Партизанское движение в провинции Жехэ (Китай) приняло большие размеры. Крестьяне в большом количестве присоединяются к партизанам.

В городе Чэндэ об'явлено военное положение. Вблизи Чаояна происходят крупные бои между партизанами и японскими войсками.

5 мая в бою был убит японский офицер и ранено 6 солдат. После того, как на помощь японцам прибыли два самолета, партизаны отступили в горы.

ООО

Итальянские танки на маневрах.

ООО

ДВИЖУЩАЯСЯ ГОРА

В баварских Альпах, возле Обераудорфа (Германия), появилась «движущаяся» гора. Огромные массы земли уже несколько суток передвигаются на пространстве в 1.500 метров со скоростью 4 метра в час.

Движение горы запрудило реку Ауэрбах, выступившую из берегов и залившую окрестности. Образовалось огромное озеро.

ООО

В ТРИ СТРОКИ

*** Близ испанского порта Картахена потерпел аварию во время пробного полета американский самолет «Вуд Корсер». Самолет сгорел, погибли известные испанские летчики Сиерва и Нардис.**

*** Восставшими племенами в районе Дивании (Ирак, среднее течение реки Евфрат) сбит английский бомбовоз.**

*** Испанские газеты сообщают, что в апреле в Астурии (Испания) были произведены обыски у рабочих. Во время этих обысков отобрано 1.026 винтовок и револьверов.**

Первые дни проверочных испытаний

ДНЕПРОПЕТРОВСК

НА „ОТЛИЧНО"

Вечером накануне испытаний *Катя Пархоменко* приготовила все необходимое — бумагу, ручку, чернила, тетради, выгладила свой пионерский галстук.

Утром Катя встала пораньше, позавтракала и поспешила в школу.

В школе уже было много ребят. Все были немного возбуждены, но почти никто не тревожился, не волновался. Всюду слышался смех. Во дворе играли в волейбол. В зале играл оркестр.

В 6-м классе на испытания явились почти все ребята. Учитель дал задание написать переложение прочитанного отрывка из романа «Микола Джеря».

В классе тишина. Ребята обдумывают план и сосредоточенно приступают к работе. Михаил Ильич следит за классом. Все пишут. Только один Иващенко не пишет. Он волнуется. Учитель подходит к нему и спрашивает:

— Что с тобой?

Иващенко сквозь слезы говорит учителю, что никак не может найти нужных слов. Учитель дает Иващенко совет. Ободренный ученик берется за работу.

К концу второго урока все выполнили задание.

Михаил Ильич тут же просмотрел две работы: *Кати Пархоменко* и *Вали Круненко*. Обе получили «отлично».

46-я школа. *М. ГРЕБШТЕЙН.*

ЛЕНИНГРАД

КАК В ПРАЗДНИК

В школьную библиотеку собрались ребята. Они оживленно делятся впечатлениями о только что прошедших испытаниях.

— Сперва я побаивался, — признается Боря Поляков. — А ты как?

— А мне было радостно, как в первомайский праздник, — ответил Боря Павлов. — Когда дали задание, я забыл обо всем и взялся за дело.

Романов, Поляков и Павлов, ученики 7-го класса, только что сдавали испытания по алгебре. Им дали различные задачи и примеры на уравнение с двумя и тремя неизвестными.

Школа выглядит празднично. Стены украшены лозунгами, плакатами, диаграммами. Ребята тоже по-праздничному одеты. Все настроены бодро и уверены в своих знаниях.

На испытаниях присутствуют родители.

Петроградский район, 1-я образцовая школа. **Е. НАРВСКИЙ.**

Ученики 30-й школы Октябрьского района (Москва) готовятся к испытаниям по истории. НА СНИМКЕ (слева направо): НАДЯ БЕЗЗУБОВА, ФИМА ВАКСМАН и МИША РЫВКИН.

МИНСК

НЕТ, НА ТРЕТИЙ ГОД ВАМ НЕ ОСТАТЬСЯ!

— Об'ясни строение стебля!

Павлуша Владимиров молчаливо опускает голову.

Нестор Лукьянович, учитель природоведения, задает Павлуше еще несколько вопросов. Опять молчание. Павлуша получает, как всегда, «неуд».

Такую же отметку получает и его сосед по парте — **Шура Гринцевич.**

Павлуша и Шура второй год сидят в 5-м классе. Несмотря на это, они остаются худшими учениками. У Павлуши семь «неудов», у Шуры—8.

— Все равно, на третий год оставаться, — говорят они, — зачем же мы будем готовить уроки?

А 25 и 26 апреля ребята решили совсем не притти на занятия. Они прогуляли два дня.

Ребята пошли к ним на дом выяснить причину прогула. Тогда Павлуша и Шура притворились больными. 27 апреля Павлуша пришел в школу с перевязанной шеей, а Шура—с забинтованным глазом. На деле оба были совершенно здоровы.

Кого вы обманываете, ребята?

С чем вы идете к испытаниям?

М. ГЕЛЬФЕР.

31-я школа.

ПО СОВЕТСКОМУ СОЮЗУ

ИДЕТ ПОДПИСКА НА НОВЫЙ ЗАЕМ

РАЗ'ЯСНЯЕМ СВОИМ РОДИТЕЛЯМ

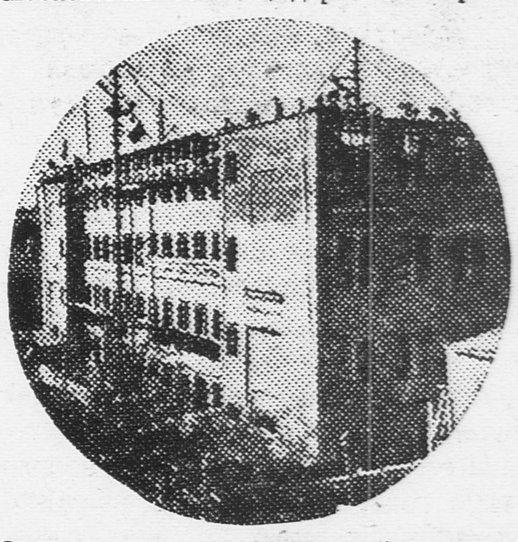
Пионеры Петровской начальной школы подписались на заем 3-го года 2-й пятилетки на 100 рублей.

Пионеры провели займовый поход среди родителей по домам и в поле, где работают их отцы и матери. Отдельными группами читали решение правительства о займе, раз'ясняли его значение.

В школе организован займовый уголок и выпускается ежедневный бюллетень.

С. ГРИБАНОВ.

Московская область, деревня Петровка.



Строительство новой большой школы в Москве на улице Кропоткина. Такие школы строятся сейчас во многих городах и поселках Союза.

ООО

ЗВЕНО ПОДПИСАЛОСЬ НА 50 РУБЛЕЙ

Мы, пионеры звена имени Красина, приветствуем решение правительства о выпуске займа и подписываемся всем звеном на сумму 50 рублей. Эти деньги мы соберем от наших платных постановок.

Деткоры **АНТОНОВ, РЯБИНСКИЙ.**

Город Луга, деревня Щалово.

ООО

ДВЕ ТЫСЯЧИ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ НА ДЕМОНСТРАЦИИ

6 мая по всему Житомиру проходила демонстрация пионерских организаций и трудящейся молодежи с лозунгами о подписке на заем 3-го года 2-й пятилетки. В демонстрации участвовало около 2.000 пионеров и школьников. Демонстранты несли красные флажки и цветы.

А. ТАРАСОВ.

УССР, город Житомир.

КУРТ ГАУЗНЕР

КАРЛУША

Рука матери коснулась Карлушиного плеча. Она слегка потрясла его и сказала:

— Вставай, уже половина восьмого! Нельзя же в самом деле опаздывать!

Карлуша отстраняет материнскую руку и пытается снова уснуть. Но мать стаскивает с него одеяло.

Недовольный, ворчливый встал Карлуша. Только лишь умывание холодной водой освежило его.

До школы Карлуша добежал бегом. Едва он вошел в класс, как раздался звонок.

Первым был урок математики. Карлушу вызывали к доске. Незаметно прошел урок. Второй урок — чтение. Читали историю об одном мальчике, которого встретил какой-то богач и взял к себе.

«Какой вздор! — думает Карлуша, — ничего подобного в жизни не бывает. Я ведь тоже бедный мальчик, а сколько богачей проходило мимо меня, когда я продавал на улице редиску, и никто из них не обратил на меня внимания!»

Один из школьников читает дальше. Но Карлуша продолжает думать:

«Никто, решительно никто не заботится о бедных...»

Голова Карлуши медленно клонится к столу: ему смертельно хочется зевать. Мысли путаются. Он кладет локти на парту и подпирает руками отяжелевшую голову. Голос ученика, читающего историю о бедном мальчике, звучит откуда-то издалека, постепенно замирая. Да Карлушу и не интересует вся эта неправдоподобная история о бедном мальчике!

Во сне Карлуша переживает вчерашний вечер. Медленно бредет он по проселочной дороге, соединяющей село, в котором он живет, с Прагой. Он несет корзину, наполненную редиской. Корзина тяжела.

В голову лезут мысли о расходах. Ах, как бы ему хотелось купить хороших карандашей и к ним резинку! Но нет денег для этих покупок. Не раз случалось, что он не имел возможности купить себе даже тетради. У матери тоже нет денег. Все, что зарабатывает мать, целиком уходит на еду. А между тем Карлуша и его мать едят совсем не так много!

Карлуша шагает по улицам Праги. Вот он и на городской площади. Карлуша усаживается на каменные ступеньки, кладет перед собой шапку для денег и начинает выкрикивать:

— Дамы! Господа! Покупайте, покупайте, господа, покупайте! Четыре пучка за одну крону!

Сегодня он кричал громко, уверенно. А какого труда стоило ему научиться вести себя, как подобает настоящему продавцу! Какая это была мучительная работа! Прежде уже на десятом выкрике у него начинало болеть горло. Теперь он не чувствовал боли и не отплевывался кровью, как это было вначале.

— Дай мне на крону редиски! — нагнулся к Карлуше толстый господин. Карлуша быстро подал ему редиску. Пришло еще двое покупателей.

Вдруг он видит, что полицейский, до того спокойно стоявший на перекрестке улиц, идет к нему. Карлуша ловко хватает корзинку, шапку с деньгами, бежит в ближайшее торговое помещение и взбирается на чердак.

Карлуша ждет, затаив дыхание. Проходят пять, десять, пятнадцать минут... Карлуше ясно, что полицейский не заметил его. Он быстро спускается с чердака и идет снова на площадь.

Много народу прошло мимо Карлуши, но очень мало останавливалось и покупало редиску. Было уже около восьми часов вечера, а корзина все еще была наполовину полна.

★

...Шагая по темной проселочной дороге, Карлуша старается припомнить, на сколько же он наторговал. Он подсчитывает и видит, что вырученная сумма ничтожна. Приходится домой возвращаться с половиной заготовленного товара. Дома мать будет, вероятно, очень огорчена...

Учитель замечает крепко спящего Карлушу. Глаза его загораются гневом, и он спрашивает шопотом:

— А что делает Таугенихте?

— Простите, он спит! — сообщает Карлушин сосед по парте.

Лоб учителя морщится. Он встает, берет у доски мокрую губку и выжимает ее Карлуше за воротник.

Карлуша просыпается.

— Простите меня... я... я...—бормочет он.

— До следующего учебного часа ты напишешь пятьдесят раз: «Во время урока я не должен спать», и дашь это подписать твоему отцу, — говорит учитель.

— Простите! У меня нет отца, — смущенно говорит Карлуша. На глазах у него слезы.

— Тогда пусть это подпишет твоя мать!

Теперь Карлуша должен читать вслух историю о бедном мальчике.

Дочитав до конца и, усаживаясь на свое место, Карлуша вспоминает:

«А ведь мне сегодня вечером опять придется продавать редиску!..»

(Перевод с немецкого В. ЛЬВОВИЧ-ВОЗНЕСЕНСКОЙ).

Д. Ж. Д.

Детская железная дорога

«Если ты мне—друг и не обманываешь меня,— напиши правду. Неужели у вас строится настоящая железная дорога? Неужели сами ребята ее строят? Мои товарищи не верят,—они говорят, что никто тебе не позволит стать машинистом на паровозе. И вообще это так удивительно, что я ничего понять не могу».

Ученики 6-го класса ПОНОМАРЕЦ и СОКОЛЬСКИЙ подносят шпалы.

Такое письмо получил Павлик Палавандашвили от своего приятеля Шалико. Ну, как убедить человека, если он не верит?

Павлик послал Шалику два номера газеты «Дети Октября», где подробно рассказывалось о том, как ребята Тифлиса строят железную дорогу и как они сами будут исполнять там все должности, начиная от кондуктора и кончая машинистом паровоза.

Как ни странно, первая мысль об этой железной дороге возникла в Тифлисском театре юного зрителя. Работники театра товарищи Русланов, Вайсерман и Маршак считают, что их обязанность заключается не только в устройстве спектаклей. Они решили, что театр должен обслуживать разнообразные интересы ребят, будить их инициативу.

Но и они не думали, что ребята так горячо ухватятся за мысль о собственной железной дороге.

Собственная железная дорога! Настоящая! Да, ради этого стоит поработать.

Ребятам взялись помочь управление Закавказских железных дорог, рабочие и инженеры Тифлисского железнодорожного узла. Ученики железнодорожных школ, разбившись на бригады, решили: каждая бригада два часа в шестидневку работает на строительстве дороги.

Возводили насыпи, выравнивали впадины, срывали стоявшие на пути возвышенные места. Так появилось полотно дороги—гладкое, ровное, прямое.

Английская торговая фирма, узнав о строительстве дороги, предложила построить хорошо оборудованные вагоны и паровоз и прислать их в Тифлис. Ребята обсудили это предложение и с негодованием отвергли его. Они решили, что и вагоны, и паровоз они сумеют построить своими силами.

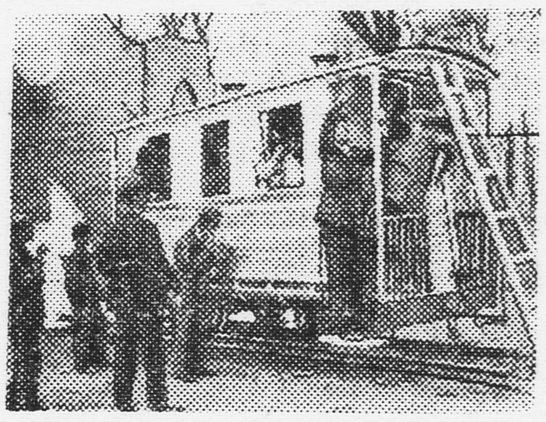
Но как построить паровоз? Это оказалось самым трудным из всех задач строительства. На помощь ребятам пришли фабзаучники паровозоремонтного завода и с их помощью паровоз был построен!

Вагоны тоже будут хорошие — 4 метра длиной, 2 метра—высотой,—вполне подходящие вагоны для узкоколейной дороги. А ударники учебы будут ездить не в жестких вагонах, а в мягком и международном. Такие тоже строятся.

Под руководством старейшего машиниста Тифлиса, изобретателя Чикноверова, инженера Горячко и техника Валабуевой укладывались шпалы, строились вагоны и паровоз, в технических кружках учились будущие машинисты, начальники станций, телеграфисты, дорожные мастера.

Дороге нужны электрические стрелки и семафоры. Не ходить же к взрослым за помощью! Захар Чхеидзе и Ашот Мурадян сами изобретают стрелку и сигнализацию. Мало того, Захар и Ашот сейчас делают проект полной электрификации всей дороги.

Нужны проекты станционных зданий. И здесь решили обойтись без архитекторов. Об'явили конкурс на лучший проект, и в течение трех дней ребята представили 22 проекта вокзалов и вспомогательных построек.



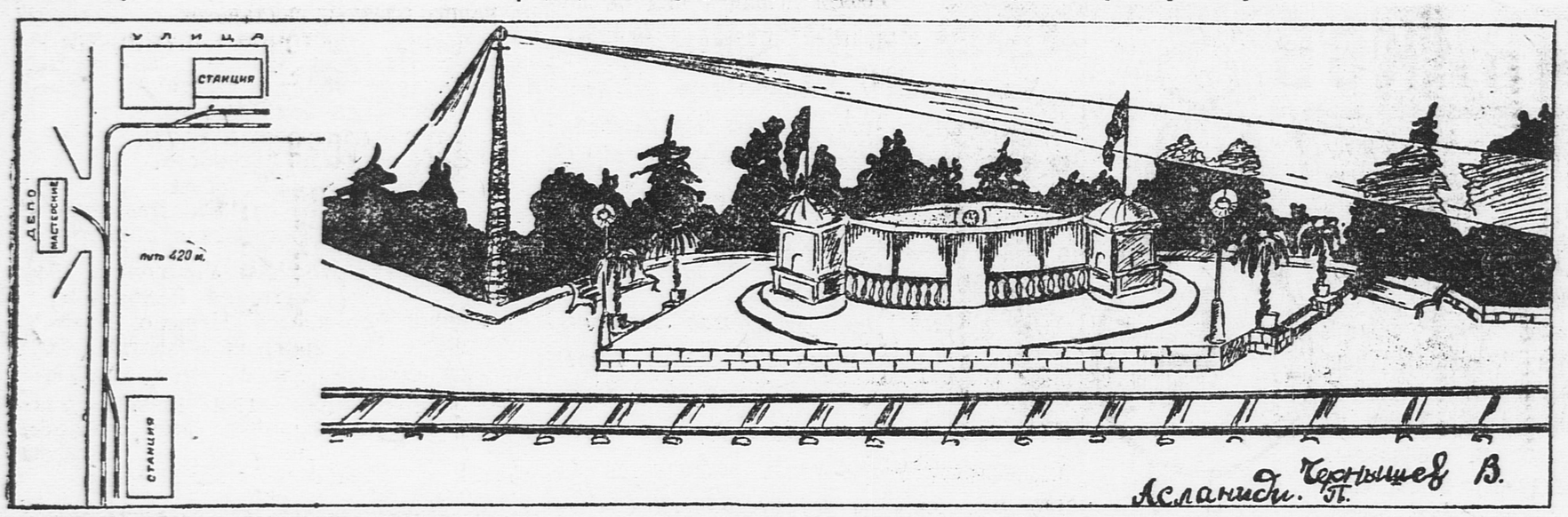
Первый вагон уже почти готов.

На берегу Куры, в огромном парке имени Орджоникидзе, делается замечательное дело. В эти 400 метров первой в мире детской железной дороги вложено много изобретательности, любви к делу, настойчивости.

Уже готовы паровоз и один вагон. 18 апреля ребята катались по первым 80 метрам готового пути. Дорога действует безотказно: она выполняет свою задачу, даже две задачи.

Первая задача — дать хорошее, веселое развлечение.

Вторая — растить кадры будущих мастеров транспорта.



Слева — схема Тифлисской детской железной дороги. Справа — эскиз станции, предложенный учениками 8-го класса 11-й школы В. ЧЕРНЫШЕВЫМ и П. АСЛАНИДИ.

В день, когда будет пущена Тифлисская детская железная дорога, ребята Тифлиса смогут с гордостью заявить на весь Советский Союз:

— Смотрите, вот что мы своими руками сделали!

Постройка этой дороги имеет очень большое значение и не только потому, что ребята Тифлиса смогут весело проводить время, катаясь в уютных вагонах. Главное в том, что ребята,— строители дороги, ребята, которые будут управлять поездом, следить за исправностью пути,— овладевают техникой, приучаются любить и уважать труд, готовятся стать ударниками и командирами транспорта.

А сколько еще интересных дел, подобных постройке детской железной дороги, могут придумать ребята?!

Рабочие, комсомольцы всегда пойдут нам навстречу, окажут помощь, снабдят необходимыми материалами и средствами. Дело—за нашей инициативой, за нашей энергией!

Кончаются испытания, приближается отдых. Юным техникам пора подумать, какими замечательными делами ознаменуют они свой летний отдых. О новых быстроходных педальных автомобилях, о моделях самолетов, управляемых по радио, о построенных нами моделях ледоколов будем мы рассказывать в начале учебного года своим товарищам по классу.

ТВОРИТЕ, РЕБЯТА!

Энтузиазм юных строителей детской железной дороги вызывает у всех нас, работников транспорта, чувство радости.

Настоящий паровоз, уютные вагоны рассказывают о творческой энергии маленьких машинистов, стрелочников, ремонтных рабочих и других работников этой дороги.

Я с удовольствием помогаю руководителям этой постройки.

Считаю, что эта массовая игра, охватившая сотни пионеров, имеет огромное значение для технической и производственной пропаганды среди детей железнодорожников.

Постройка ДЖД (так называют строители свою дорогу) обеспечивает детям возможность применить знания, получаемые в школе, на практических работах и подготовить из ребят будущих командиров транспорта.

Заместитель начальника Политотдела Закавказских железных дорог

ФОКИН.

□ □ □

БУДЕМ КОМАНДИРАМИ ТРАНСПОРТА

Я всегда интересовался железной дорогой.

Мой папа — железнодорожник, и я его очень часто заставлял рассказывать мне о транспорте.

Вдруг совершенно неожиданно в школе я узнал, что в саду клуба имени товарища Орджоникидзе будет строиться детская железная дорога. Строить ее будут пионеры и школьники, такие же ребята, как и я.

Эта весть была для меня большой радостью, и я записался в бригаду по земляным работам. Вскоре меня выбрали бригадиром 7-й бригады.

Ребята в бригаде — все из моего же класса, все — дружные. Нашей работой руководит Константин Николаевич Вайсерман, руководитель технической пропаганды ТЮЗ.

Мы, дети транспортников, хотим стать сменой своим родителям и быть командирами социалистического транспорта.

К. ПАПИТАШВИЛИ,
ученик 11-й железнодорожной школы.

МЫ СДЕЛАЛИ ЭЛЕКТРОСТРЕЛКУ

Захар Чхеидзе.

Узнав о том, что в саду имени товарища Орджоникидзе будет строиться детская железная дорога, мы очень обрадовались.

Начав работать, мы задумались, как бы приспособить стрелку и семафор так, чтобы они действовали при помощи электричества.

И, упорно поработав, мы добились своего.

Семафор у нас приводится в движение электромагнитами. Одновременно зажигается светофор. В случае порчи семафора загорается красный фонарь светофора.

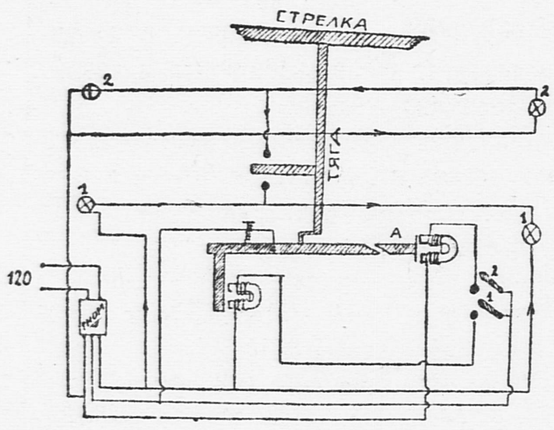
Со стрелкой пришлось изрядно повозиться и не раз ее переделывать.

В конечном результате механизм нашей стрелки получил вид, изображенный на этой схеме.

При включении рубильника № 1 ток, проходя через гном, притягивает электромагнитом № 1 рычаг, который переводит при помощи тяги стрелку. Одновременно зажигаются зеленые лампы № 1 у стрелки и в комнате начальника станции.

При замыкании рубильника № 2 включается электромагнит № 2, который притягивает вкладку «А» и дает возможность рычагу отойти на старое место, перевести стрелку в первоначальное положение.

Вместе с этим зажигаются красные лампы № 2.



Течение тока показано стрелками.

После обсуждения и переделки наших схем мы изготовили в мастерской нашей детской железной дороги модели электрострелки и электросемафора.

Они работают на всесоюзной детской технической выставке действующих моделей в Политехническом музее в Москве.

Ашот Мурадян.

В дальнейшем мы хотим работать на железнодорожном транспорте по электротяге.

Захар ЧХЕИДЗЕ и Ашот МУРАДЯН,
ученики 11-й железнодорожной школы.

ПРЕКРАСНОЕ НАЧИНАНИЕ

Детская дорога, которую строят ребята-железнодорожники Тифлисского узла, — прекрасное начинание.

Задача руководителей — помогать ребятам, обучать их технике.

Можно привлечь ребят к борьбе с аварийностью на Тифлисском узле, к охране социалистической собственности на транспорте.

Заместитель начальника Закавказских железных дорог **БИРОН.**

Ребята 5-й бригады за работой.

Три линейки

— Я уезжаю в путешествие надолго,— сказал дядя. — Тебя, Клод, я определил в духовную семинарию. Вырастешь — будешь священником. Вы, большие, будете жить от него недалеко — там есть хороший пансион для мальчиков.

Маленький Клод не хотел быть священником. Он хотел быть астрономом и путешественником, как дядя. Но дядя рассказал ему, что священники тоже путешествуют: они уезжают в Африку к дикарям и называются тогда миссионерами. И Клод согласился.

— На прощание я вам приготовил подарок, — сказал дядюшка. — От семинарии до пансиона — четыре километра. Вот вам каждому по подзорной трубе, в ясную погоду вы сможете видеть друг друга из своих окон.

Он достал из ящика три блестящие медные трубки и дал по одной каждому брату. Потом отвез племянников в город Анжер: Клода — в семинарию, старших братьев — в пансион, а сам отправился в путешествие.

Из окон пансиона видны были окна семинарии. В условный час братья подходили к окнам со своими подзорными трубками. Клод три раза подымает руку. Это значит, что через три дня его отпустят в гости к братьям. Он машет красной тряпкой. Это значит, что его сегодня пороли. Но знаками — много ли расскажешь?

Маленький Клод придумал хитрую штуку. Он взял большую линейку, пробил ее посредине гвоздем, чтобы можно было ее поворачивать как угодно. Потом взял две маленькие линейки и приладил их к концам большой, чтобы их тоже можно было поворачивать и так и этак. Осталось только придумать азбуку: для каждой буквы линейки стоят по-другому.

Клод так был рад своей выдумке, что едва дождался условного часа. Он подошел к окну и каждый раз, заглядывая в свой алфавит, принялся работать линейками.

— Ура! — передавал он. — Собака искусала отца Жана.

Но братья только разводили руками: они ничего не понимали.

Через три дня Клода отпустили к братьям в пансион. Он принес братьям листок бумаги, на котором была нарисована новая азбука. Теперь они могли разговаривать на расстоянии.

А дядюшка из путешествия не вернулся. Пять лет прожили братья в Анжере—с 1770 до 1775 года. Каждый ясный денек линейки, прилаженные у окон, пересылали вести из семинарии в пансион, из пансиона в семинарию.

Прошло еще пятнадцать лет. Во Франции началась революция. Со всех сторон революцию окружали враги: короли, князья, графы, генералы, священники. Но молодой священник Клод Шапп не был врагом революции. Он сказал:

— Я хочу подарить революции мое изобретение. Я придумал прибор для разговоров на большом расстоянии. Он поможет нам победить врагов свободы.

Клод Шапп показал ученым свои линейки. Он назвал их «телеграфом», потому что по-гречески «теле» означает «издалека», «графо» означает «писать». Ученые испытали «дальнописный» прибор. Телеграф работал отлично.

Тогда Конвент (так называлось революционное правительство) назначил Клода Шаппа «инженер-телеграфом» и поручил ему построить первую «дальнописную» линию между городами Парижем и Лиллем. Все три брата заведывали этим делом.

Они выстроили двадцать башенок, на расстоянии в 10 — 15 километров одна от другой. На каждой вышке стоял «дальнописный» прибор, очень похожий на простые линейки, только вместо линеек тут были большие доски. В каждой башенке

сидел наблюдатель и следил в подзорные трубы за сигналами с ближайшей башни. Повернутся там доски — он потянет за проволоки, повернет и свои.

И вот через несколько недель революционная северная армия разбила врагов. От башни к башне полетела радостная весть:

— Крепость Кондэ сдалась.

И сейчас же Конвент отправил ответную телеграмму:

— Северная армия достойна своей родины.

М. ГЕРШЕНЗОН.

ВСТРЕЧА ЗАТЕЙНИКОВ

На-днях в Московском театре для детей лучшие самодеятельные кружки Москвы обменивались опытом своей работы.

Замечательное зрелище показал кружок Дома нервного ребенка Красной Пресни под руководством **Г. С. Ширинкиной** — постановку «Цирк».

Сколько здесь изобретательности! Увлекательные, волнующие цирковые номера показали ребята, да так смешно, что каждый шаг «циркача» вызывал хохот. Замечательно играет роль клоуна **Алеша Лебедев.** Участники номера «Три брата-акробата» показали настоящую физкультурную тренировку и ловкость.

«ЦИРК». «Клоун» — Алеша Лебедев, «лошадь» — Николов и Осипенко.

После «Цирка» выступил кружок затейников детского актива Московского театра для детей под руководством **Л. М. Кац.** Была показана «Почта» С. Маршака. Постановка красочная, интересная. Ребята-зрители особенно хлопали Гале Хвалис, исполнявшей роль «Будильника», и Наде Казанской, выступившей в роли почтальона.

Слабее «Цирка» и «Почты» была постановка бригады Фрунзенского райдома пионеров под руководством **А. И. Гроссман,** сыгравшей пьесу «А и Б» Барго. Постановка растянута и, несмотря на все старания ребят-исполнителей, смотреть ее скучновато.

Такой обмен опытом работы самодеятельных кружков — полезное, нужное дело. Летом на клубных и школьных площадках, в лагерях надо организовать встречи затейников, драматических и других художественных кружков разных школ района. Друг у друга можно многому научиться.

«ПОЧТА». Галя Хвалис в роли «будильника».

СДЕЛАЛИ АЭРОМОБИЛЬ

Мы, члены авиомодельного кружка, даем отчет о том, как мы использовали чертеж аэромобиля, помещенный в «Пионерской правде» от 26 марта 1935 года.

Изучив чертеж, мы приступили к изготовлению аэромобиля.

В первый день изготовили моторную рейку и поперечник для задних колес. На другой день изготовили колеса и винт. На третий день доделали остальные части и попробовали накрутить резиномотор на 300 оборотов. Мы его пустили, и он пошел у нас с первого же раза.

МИКОЛА НЕИЩЕНКО,
К. МАСКЕВИЧ.

Свободзенский район,
Глинская неполная средняя школа.

ТЕХНИЧЕСКАЯ СМЕКАЛКА

„В ЧЕМ МОЯ ОШИБКА?“

(Ответ на техническую загадку, помещенную в «Пионерской правде» 20 апреля в № 52)

«Вечного двигателя сделать нельзя, так как при вращении своем мотор будет расходовать часть энергии на трение подшипников и сопротивление воздуха.

Теряя часть энергии на трение, мотор не сможет дать динамомашине такое же количество энергии, которое он получил от аккумулятора, и через несколько оборотов мотор остановится»,— так пишет нам **Л. Окунь,** ученик 4-го класса «Г» 15-й школы Фрунзенского района.

Товарищ Окунь прав. Энергия будет тратиться не только на преодоление трения и сопротивление воздуха, но и на сопротивление провода, на утечку тока.

Таким образом, после двух-трехкратного обхода через моторы и динамо вся энергия, полученная от аккумуляторов, иссякнет и вся наша система остановится.

Закон сохранения энергии говорит, что энергия не может быть получена без затраты какой-либо другой энергии и не может исчезнуть, не превратившись в какой-либо другой вид энергии.

Поэтому никакого вечного двигателя построить нельзя и заниматься его изготовлением значит — растрачивать попусту свои силы, время и материал.

Кроме Л. Окуня, первыми прислали правильные ответы: **Л. Правдивцева** (Москва), **Ф. Завгородный** (Постышев), **Лозовик** (Киев), **М. Вольный** (Ногинск), **А. Жуков** (Гусь-Хрустальный) и **Г. Гущин** (Западная область).

Города и годы

Ответы на вторую серию — Киев

1. Это — князь Олег, из рода Рюрика. Жил он с 879 по 912 год. О походах его рассказано в стихотворении Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

Б. Кравцов,
ученик 5-го класса (Минск).

2. Владимир по прозванию Мономах жил с 1053 по 1125 год. В 1113 году он начал княжить в Киеве. Выражение: «Ох, тяжела ты, шапка Мономаха», взято из произведения Пушкина «Борис Годунов».

Игорь Зиновьев,
ученик 8-го класса (Москва).

3. Вначале возглавил восстание Богдан Хмельницкий. Ради дворянских привилегий он пожертвовал интересами восставших и предал их. Сначала он стремился договориться с польскими дворянами, а в 1654 году, когда это не удалось, присоединился к Московскому государству.

Е. Салтученков,
ученик 9-го класса (ст. Изюм).

4. Тарас Шевченко, великий украинский поэт, жил с 1814 по 1861 год. Сын крепостного крестьянина. За участие в тайном обществе, называвшемся «Кирилло-Мефодьевское братство», был арестован в 1847 году. Его отдали в солдаты на 10 лет и выслали в Оренбург.

Ю. Эпштейн,
ученик 7-го класса (Москва).

5. Изобретателем электрического трамвая был Вернер Сименс, по идее которого в 1879 году в Гальске (Германия) был выстроен первый электровоз. Слово «трамвай» произошло от имени англичанина Джона Утрама, построившего рельсовый путь от Темзы до своей мельницы в Лондоне.

Миша Мунистов,
ученик 6-го класса (Орехово-Зуево).

6. Власть, поставленная германскими интервентами на Украине, возглавлялась гетманом Скоропадским. Правил он с 30 апреля по декабрь 1918 года. В историю этот период вошел под названием «скоропадчины», «гетманщины».

Константин Киницын,
ученик 7-го класса (село Селижарово, Калининская область).

7. Комсомольский отряд в 90 человек пошел на помощь Красной Армии, сражавшейся в районе Триполья против банды Зеленого. В Триполье они были схвачены спрятавшимися белогвардейцами, которые совершили над ними дикую расправу. Назад вернулись только шесть. Я читал даже об этом стихи:

Просто, до боли просто,
Слушай, товарищ и брат:
Всех их было девяносто,
Шесть вернулось назад.

Ю. Левченко
(Сталиногорск, Московская область)

8. Киев стал столицей Украины в 1934 году.

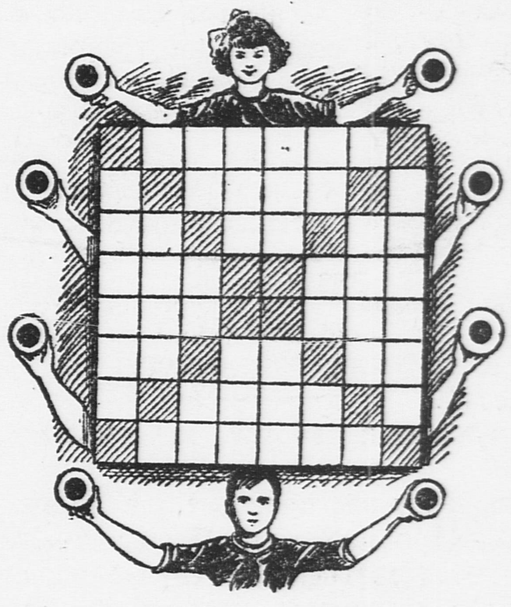
Анатолий Евдокимов,
ученик 7-го класса (Чешево, Калининская область).

★

Во второй серии игры приняло участие свыше 7.800 ребят. Всем ребятам, приславшим решения, посланы ответы почтой и указаны учетные номера.

ВОСЕМЬ ШАШЕК НА ДОСКЕ

Эта фигура, состоящая из 64 клеток, сделана учеником 6-го класса М. Кисловым (город Острогожск). Разместите на ней 8 шашек только на белых клетках так,



чтобы линии, проведенные через каждую шашку по горизонталям, вертикалям и диагоналям, нигде не задевали другую шашку.

Ответ. редактор Ал. СТРОЕВ.

Адрес редакции: Москва, центр, Новая площадь, 10. Телефоны: секретариата, массового и пионерского отделов—1-35-64, отделов культуры и информации—2-98-33, бюро расследования и художественно-иллюстрационного отдела—5-18-95. Прием в редакции—с 10 часов утра до 6 часов вечера. Газета выходит через день.
Подписная цена 1935 г.: на 1 месяц — 45 к., на 3 мес. — 1 р. 35 к., на 6 мес. — 2 р. 70 к., на 12 мес. — 5 р. 40 к.

Уполномоченный Главлита В—21199. Типография газеты «Правда» имени Сталина. Изд. № 431.